**Содержание**

**1.Пояснительная записка**

**-** Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в образовательном учреждении.

- Сведения о квалификации педагогических кадрах.

- Социальный паспорт ДОУ.

**2. Содержание образовательного процесса в соответствии программы.**

**3.Цели и задачи деятельности в ДОУ.**

**4. Принципы и подходы формирования образовательной программы.**

**I Часть обязательная - инвариантная.**

**1.Организация режима пребывания детей ДОУ**

- Режим дня возрастных групп.

- График взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей.

- Система физкультурно – оздоровительной работы.

-Система закаливающих мероприятий.

-Оздоровительные мероприятия.

- Модель образовательного процесса.

**2. Содержание психолого – педагогической работы по основным образовательным областям.**

**3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.**

**4.Система мониторинга.**

**II Часть – формируемая участниками образовательного процесса**

1.Пояснительная записка.

2.Региональный компонент.

3. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

4. Условия реализации программы.

- Управления реализации программы.

- Создание и обновление предметно – развивающей среды.

- Формы сотрудничества с семьёй.

- Преемственность в работе ДОУ и школы.

- взаимодействие с другими учреждениями.

**1.Пояснительная записка**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009года №655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы».

\*Закона Российской Федерации «Об образовании»;

\*Типового положения о дошкольном учреждении (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.11года №25,62 г. Москва

\*Устава МДОУ №00.

\*САНПИНА (новые санитарные правила)

\*Конвенция о правах ребёнка.

Была разработана общеобразовательная программа.

Общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение «Детский сад №00», разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, рассматривается, как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она - является усовершенствованным вариантом с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования.

-Представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка от рождения до школы.

Основная общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3до7лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

\*Физическое развитие

\*Социально-личностное развитие

\*Познавательно-речевое развитие

\*Художественно-эстетическое развитие.

Также программа обеспечивает достижения воспитанниками готовность к школе.

Общеобразовательная программа состоит из двух частей:

\*Первая часть - инвариантная (обязательная);

\*Вторая часть – вариативная, формируемая участниками образовательного процесса.

Общеобразовательная программа соответствует главному принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.

-Сочетает принципы научной обоснованности и практической применяемости.

-Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

-Строится с учетом принципа интеграции.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психологического развития детей:

\*ранний возраст (первая группа 1,5-2года), (вторая группа 2-3года);

\*младший возраст (вторая младая группа);

\*средний возраст (средняя группа);

\*старший возраст (старшая группа, подготовительная к школе группа).

В программе даны общие принципы построения режима дня, интеграция образовательных областей, формы работы с детьми и моделирование образовательного процесса. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей. Также решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так

Также в программе определены планируемые промежуточные результаты освоения программы. В разделе «Система мониторинга»достижения детьми планируемых результатов, изложены результаты освоения уровня интегративных качеств, уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и результаты психологической готовности детей к школе.

Во второй части программы - вариативной, определены такие разделы, как:

\*Региональный компонент;

\*Взаимодействие ДОУ и семьи;

\*Условия реализации программы.

**Общие сведения об учреждении**

Место нахождения Учреждения:

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – детский сад, … категории.

Учреждение рассчитано на шесть групп:

-2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста

от 1года 6 месяцев до 3 лет;

-4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3-до 7лет.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни - суббота, воскресенье. Максимальная длительность пребывания детей в Учреждении в течении дня 12 часов и обеспечивает все условия для физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития ребенка.

На 01.09.2012года количество воспитанников составило 151 человек.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в образовательном**

**учреждении.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование групп** | **Возраст** | **Количество детей** | **Группы здоровья** | | | | **Примечание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| Первая группа раннего возраста |  |  |  |  |  |  |  |
| Вторая группа раннего возраста |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя группа |  |  |  |  |  |  |  |
| Старшая группа |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовительная к школе группа 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовительная к школе группа 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**От 3 до 4 лет**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека.

В возрасте 3-4лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга и любимым выражением становится «Я сам». Ребёнок хочет стать как взрослый, но понятно, что стать им не может. Это является характерной чертой детей 3лет.

В младшем дошкольном возрасте поведение нормально развивающего ребёнка непроизвольно. Ему свойственно ощущение безопасности, доверчивое отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть не зависимым от взрослого и действовать как взрослый. Дети этого возраста усваивают некоторые нормы поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами.

Эмоциональное развитие ребёнка характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к сверстникам.

Взаимоотношения, которые ребёнок устанавливает со взрослыми и другими детьми отличаются не стабильностью.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх.

У детей 3-4лет есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться и т. д.

В этот период высока потребность ребёнка в движении. Ребёнок начинает осваивать основные движения, также начинается работа по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка должны быть сформированы основные сенсорные эталоны, он знаком с основными цветами, но ещё плохо ориентируется во времени.

Внимание детей этого возраста непроизвольное, память непосредственно, непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Воображение только начинает развиваться и прежде всего это происходит в игре.

А вот мышление является наглядно-действенным, малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь в основном состоит из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки и т.д. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи. Но в этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения.

В 3-4года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжается интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют, трудно догадаться, что ребёнок изобразил. В лепке дети могут создавать изображения путём отщипывания, отрывания комков, скатывать их между ладонями. В конструировании ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности. Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности(пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям.)

**От 4 до 5лет**

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться представления о том, как надо (не надо) себя вести. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были в 3года (упрямство, конфликтность и т.д.) постепенно уходят и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Лучше всего это удаётся детям в игре, они продолжают проигрывать действия с предметами. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений, в процессе игры роли могут меняться.

В возрасте 4-5лет дети хорошо освоили культурно-гигиенические навыки. Также продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов (владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин).

К 5годам внимание становится всё более устойчивым, интенсивно развивается память, преобладает репродуктивное воображение. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. В процессе общения дети используют правила речевого этикета слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы.

Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картине, описывать игрушку.

У детей 4-5лет устойчивая потребность к чтению. Дети могут долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке её содержание.

Важным показателем развития ребёнка является изобразительная деятельность. Дети владеют простейшими техническими навыками и умениями. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности. Они могут изготовлять поделки из бумаги, природного материала.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются движения с мячом.

В музыкально-художественной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

**От 5 до 6лет**

В возрасте 5-6лет в поведении детей происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В этом возрасте происходят изменения в представлении ребёнка о себе. Дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии. При распределении детьми ролей для игры можно наблюдать и попытки совместного решения проблем. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы. Развиваются выносливость, силовые качества, ловкость и развитие мелкой моторики.

К 5годам они обладают большим запасом представлений об окружающем мире. Ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость.

В 5-6лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи.

В этом возрасте происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребёнок шестого года жизни свободно используется средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, пользоваться прямой и косвенной речью. Повышается круг чтения детей 5-6лет произведениями разнообразной тематики.

Повышается возможность безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6лет, это связанно с ростом осознанности. В старшем дошкольном возрасте активно развивается планирование трудовой деятельности. Освоения ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанного. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В продуктивной деятельности дети могут изображать задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствования техники художественного творчества. В процессе восприятия художественных произведений изобразительного искусства дети способны осуществить выбор произведения, которое им больше всего нравятся. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства.

В этом возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Формируются начальные представления о видах и жанрах музыки. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

**От 6 до 7лет**

В возрасте6-7лет ребенок осознаёт себя как личность. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные правила и нормы. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере.

К 6-7годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслуживать себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, определяет состояние своего здоровья(здоров он или нет).

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослыми. По-прежнему нуждается в доброжелательном внимании и уважения взрослого.

Большую значимость для детей 6-7лет приобретает общение между собой. Их отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своим впечатлениями, при этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями(понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, правила поведения).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Совершенствуется ходьба, бег, появляется гармония в движении рук и ног. По собственной инициативе дети могут организовать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте способны прыгать в высоту и в длину с места. В силу накопленного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности.

В возрасте 6-7лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дети могут различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки. То же происходит и с восприятием формы(квадрат, круг, треугольник и т.д.)так и их разновидности. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов.

К концу дошкольного возраста увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации.

Так же существенно увеличивается устойчивость, непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Воображение детей данного возраста становится с одной стороны богаче, а с другой более сложным и последовательны.

В возрасте 6-7лет продолжается развитие наглядно - образного мышления,

Которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают звуки и слова. В своей речи старшие дошкольники всё чаще используют сложные предложения. В процессе диалога ребёнок старается отвечать на вопросы, сам задаёт вопросы понятные собеседнику. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7годам появляется речь рассуждения.

К концу дошкольного возраста ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы. Место и значение книги в жизни главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7лет. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить: они могут изображать всё, что вызывает у них интерес, совершенствуется и усложняется техника рисования. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению. В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезывания. Дети способны конструировать по схеме, собственному замыслу. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельность. Достаточно развиты эмоционально-выразительными техническими умениями.

**2.Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Программа** | Программа «От рождения до школы»  под. редакцией: Н.Е. Веракса  М.А.Васильевой  Т.С.Комаровой  Москва: Мозайка – Синтез 2010 | | **Парциальные**  **программы** |  | |

**Структура содержания дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные**  **направления**  **развития детей** | **Образовательные области** |
| **Физическое**  **развитие** | **«Физическая культура»**  -развитие основных движений детей  -сохранение и укрепление здоровья детей  -воспитание физических и личностных качеств. |
| **«Здоровье»**  -сохранение и укрепление здоровья детей  -воспитание культурно-гигиенических навыков  -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| **Познавательно-речевое развитие** | **«Коммуникация»**  -развитие активной речи детей в различных видах деятельности  -практическое овладение воспитанниками нормами устной речи  -развитие свободного общения со взрослыми и детьми  -развитие интеллектуальных качеств. |
| **«Чтение художественной литературы**  **-**формирование целостной картины мира  -развитие литературной речи  -приобщение к словесному искусству |
|  | **«Познание** |
| -развитие познавательно-исследовательской деятельности  -формирование сенсорных, математических представлений  -формирование целостной картины мира  -расширение кругозора детей  -развитие интеллектуальных качеств |
| **«Кругозор»**  -формирование адекватных представлений ребёнком  о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе  -формирование целостной картины мира  -развитие интеллектуальных и личностных качеств. |
| **Социально –**  **личностное**  **развитие** | **«Социализация»**  -личностное развитие воспитанников  -формирование гендерной, семейной, гражданской  принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу  -приобщение нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. |
| **«Труд»**  **-**формирование трудовых умений и навыков адекватных возрасту воспитанников  -воспитание сознательного отношений к труду, как к основной жизненной потребности, трудолюбия  -развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. |
| **«Безопасность»**  -формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности  -формирование основ экологического сознания (безопасности окружающего мира)  -развития интеллектуальных и личностных качеств |
| **Художественно –**  **эстетическое**  **развитие** | **«Музыка»**  -развитие музыкально-ритмической деятельности  -приобщение к музыкальному искусству  -развитие интеллектуальных и личностных качеств. |
| **«Художественное творчество»**  -развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд |
|  | -развитие творчества  -приобщение к изобразительному искусству, развитие интеллектуальных, личностных и физических(мелкой моторики рук)качеств. |

**3.Цель и задачи деятельности ДОУ**

**Цель:** Создание благоприятных условий для эмоционального благополучия и своевременного разностороннего развития каждого ребёнка.

**Задачи:**

**-**Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-Создание в дошкольном учреждении атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

-Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

**4.Принципы и подходы построения программы**

**Принципы:**

-Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

-Принцип научной обоснованности и практической применяемости;

-Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

-Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-Основывается на принципе вариативности, открытости и индивидуализации;

**Подходы:**

**-**Обеспечивать единства воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;

-Предусматривает решение программных, образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

**Часть обязательная – инвариантная**

**1.Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребёнка в детском саду является режим. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении строится в строгом соответствии с санитарно -гигиеническими требованиям.

Продуманная организация режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортней он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При организации следует соблюдать разумное чередование деятельности детей в течении дня, избежать однообразие и монотонности детской деятельности.

Также при организации режима учитываются сезонные изменения (холодный и теплый период).

**Организация режима во второй младшей группе**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.100 – 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30 – 9.00 |
| Непосредственно – образовательная деятельность | 9.00 – 9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, игры, труд) | 9.40 – 11.15 |
| Возращение с прогулки, игры | 11.15. – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45 – 16.00 |
| Чтение художественной литературы | 16.00 – 16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.00 – 19.00 |

**(тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка.  Образовательная деятельность детей на свежем воздухе. Игры, наблюдения, труд | 9.00 – 11.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.15 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение  художественной литературы | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры уход детей домой | 16.40 – 19.00 |

**Режим дня в средней группе**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 9.00 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд) | 9.50 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30 -11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40 – 16.00 |
| Чтение художественной литературы | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.20 – 19.00 |

**(тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.200 – 8.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность детей. Игры, наблюдения, труд | 8.45 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15.40 – 16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой | 16.20 – 19.00 |

**Режим в старшей группе**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд) | 10.30 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45 – 16.10 |
| Чтение художественной литературы | 16.10 – 16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25 -16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.55 – 18.25 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.25 – 19.00 |

**(тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность детей на свежем воздухе. Игры, наблюдения и труд | 9.00 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10 – 2.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15.45 – 16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25 – 16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.55 – 18.25 |
| Возвращение с прогулки, игры уход детей домой | 18.25 – 19.00 |

**Режим дня в подготовительной к школе группе**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.00 – 9.10 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 9.00 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд) | 10.45 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 12.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30 – 16.15 |
| Чтение художественной литературы | 16.15 – 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |

**(тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.400 – 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на свежем воздухе, наблюдения, труд | 9.00 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15.30 – 16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.00 – 19.00 |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ в летний период**

Цель: коллектива дошкольного учреждения в летнее время является оздоровление и укрепление детского организма.

Задачи:

1.Создание условий обеспечивающих охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение травматизма;

2.Реализация системы мероприятий направленные на оздоровление и физическое развитие детей;

3.Развитие у детей самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников;

4.Осуществления педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Лето – удивительная пора. И каждый взрослый или ребенок с нетерпением ждёт, когда же наступит это прекрасное время. Для детей лето особый период, когда можно вдоволь нагуляться, окрепнуть, подрасти. Лето благоприятное время для решения многих задач в работе с дошкольниками.

Педагоги дошкольного учреждения организуют и проводят работу с детьми, создавая комфортные и педагогически целесообразные условия для пребывания детей на свежем воздухе.

В летний период уменьшается количество непосредственно-образовательной деятельности, поэтому должны полнее использовать условия летнего периода в разных видах деятельности, которые позволяют детям закрепить и применить знания полученные в течении учебного года.

Режим дня должен максимально насыщаться деятельностью на открытом воздухе: прогулки, походы, экскурсии, игры на природе.

Утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе. Повышается мышечный тонус и сдаёт эмоциональный настрой.

Физическая культура летом имеет свою цель: привлечь детей к оптимальной двигательной активности, строится на знакомом материале. Дети занимаются как правило без маек, босиком(учитывается погода).

Активный отдых включает все виды физических упражнений и предполагает смену одного вида деятельности другим.

Игра – основная деятельность ребенка дошкольного возраста, она делает жизнь ребенка полноценной и радостной. Летом игра занимает большое место в жизни детей. Близость к природе, солнце, тепло, пребывание на свежем воздухе – всё это создаёт положительный эмоциональный настрой и усиливает тягу к игре.

Тематика игр летом значительно богаче и разнообразнее, особенно важно летом использовать игру для создания у детей хорошего настроения, чувства удовлетворенности, бодрости, ведь в этом залог здоровья.

Организуя игровую деятельность детей в течении дня, следует учитывать погоду, предыдущую и последующую деятельность. Так, в наиболее жаркие часы игры дети должны быть более спокойными. Проводить их надо в затенённых местах участка. В это время хороши игры с водой, пускание мыльных пузырей, настольные игры.

В пасмурные дни должно быть больше подвижных и спортивных игр. После ужина и перед сном проводятся спокойные игры: хороводные, настольные, игры-забавы. Важно вызвать интерес детей ко всем видам игр, т.к. разнообразие игр и их разумное сочетание способствуют разностороннему развитию. Пространство игровой площадки организованно таким образом, что появляется возможность для реализации различных видов игр.

Педагоги создают необходимые условия для проведения игр детей, с учетом погодных условий, возраста детей.

**Двигательный режим в течении дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **ранний возраст** | **младшая**  **группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная**  **группа** |
| 1.Утренняя гимнастика | ежедневно  длительность  4-5минут | ежедневно  длительность  6-8минут | ежедневно  длительность  6-8минут | ежедневно  длительность  10-12минут | ежедневно  длительность  10-12минут |
| 2.Физкультура | 2 раза в неделю  10-12минут | 2 раза в неделю  15минут | 2 раза в неделю  20минут | 2 раза в неделю  25минут | 2 раза в неделю  30минут |
| 3.Подвижные игры,  игровые упражнения | ежедневно  длительность до 15минут | ежедневно  длительность до 15-20минут | ежедневно  длительность до 20-25минут | ежедневно длительность до 25-30минут | ежедневно  длительность  до 30минут |
| 4.Самостоятельная  двигательная  деятельность | ежедневно  под руководством воспитателя  длительность зависит  от умений и навыков детей |  |  |  |  |
| 5.Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 6.Физкультурно-оздоровительный досуг | 1 раз в месяц не более 30минут | 1-2 раза в месяц не более 30 минут |  |  |  |
| 7.Игры-эстафеты |  |  |  | ежедневно  длительность не более 30-40минут | ежедневно  длительность  не более 30-40минут |
| 8.Игры-соревнования между группами |  |  |  | 1 раз в месяц  длительность не более 60минут | 1 раз в месяц  длительность  не более 60минут |
| 9.Физкультурно-спортивные праздники |  |  |  | 1 раз в месяц  длительность 60 минут | 1 раз в месяц длительность 60 минут |

**Оздоровительная работа с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оздоровительные**  **мероприятия** | **Закаливающие**  **процедуры** | **Организация питания** |
| 1.Дыхательная гимнастика  2.Гимнастика для глаз  3.Упражнения для профилактики стоп ног  4.Точечный массаж  5.Игровой массаж | 1.Прием детей на свежем воздухе  2.Контрастное воздушное закаливание  3.Воздушные ванны  4.Солнечные ванны:  -ранний возраст  длительность: 2-3минут  -младший возраст  длительность: 3-5минут  -старший возраст  длительность: 5-7миннут  5.Сочетание обливание ног с мытьём (температура ванн начальная +22 С, конечная 16-18 С. Через 3-4дня температура воды снижается на 1,2 градуса).  Во время закаливающих процедур проводятся подвижные игры.  6.Сон при открытых окнах  7.Полоскание рта после обеда  8.хождение босиком. | 1.Включение в рацион питания детей фруктов, свежих соков, салатов из свежих овощей.  2.Питьевой режим. |

**Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.**

С целью укрепления здоровья ребёнка и совершенствования организма средствами физической культуры особое внимание следует уделять физкультурно-оздоровительной работе с детьми, которая является одной из главных составляющих дошкольного образования.

Успешное решения поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования различных форм и средств физического развития.

В дошкольном учреждении используется программа «Здоровье» В.Г.Алямовской. Программа «Здоровье» для дошкольников- это комплексная система физического воспитания детей. Её основными задачами являются:

-охрана и укрепление здоровья детей;

-формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями;

-создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;

-воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Решение данных задач возможно только при четком грамотном взаимодействии ребёнка, педагогов и родителей.

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка педагоги должны:

-Создать условия для физического развития и снижения заболеваемости детей;

-Повышать педагогическое мастерство;

-Комплексно решать физкультурно-оздоровительные задачи в контакте с медицинскими работниками.

Огромное значение имеет работа с детьми. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течении дня. Под руководством взрослых ежедневно проводится утренняя гимнастика. Она является одним из важных компонентов двигательного режима, её организация должна быть направлена на поднятие эмоционального тонуса детей.

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребёнка придается развитию движений. Образовательная деятельность проводится 3 раза в неделю, в зале и на свежем воздухе. Поэтому необходимо использовать разнообразные варианты проведения физкультуры. Это позволит, не перегружая детей, добиться хорошей физической подготовки.

В каждом возрасте физкультура имеет разную направленность. Для самых маленьких – доставить, как больше удовольствия, научить использовать и ориентироваться во всём пространстве зала, правильно работать оборудованием. В среднем возрасте основное внимание уделяется развитию физических качеств. В старшем возрасте – физической подготовленности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Виды образовательной деятельности** | | | | |
| **традиционное** | **игровое** | **сюжетно-ролевое** | **тренировочное** | **спортивного**  **характера** |
| младшая  группа | 2 | 4 | 2 |  |  |
| средняя  группа | 2 | 4 | 2 |  |  |
| старшая  группа | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| подготовительная группа | 2 |  | 2 | 2 | 2 |

Не менее важное, значение имеют оздоровительные мероприятия.

Чтобы укрепить полноценную работу бронхов и дыхательную мускулатуру предлагается проводить дыхательную гимнастику. После сна для поднятия настроения и мышечного тонуса проводится корригирующая гимнастика. Также проводится точечный массаж, пальчиковая гимнастика, двигательная разминка и т.д.

**Физкультурно-оздоровительные**

мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные**  **группы** | **Периодичность** | Ответственный |
| 1.Утренняя гимнастика | все | ежедневно | воспитатели |
| 2.Физкультминутка | все | ежедневно по мере необходимости |  |
| 3.Подвижные игры и физические упражнения | все | ежедневно |  |
| 4.Индивидуальная работа  по развитию движений | все | ежедневно |  |
| 5.Дыхательная гимнастика,  гимнастика для глаз | старший  возраст | ежедневно |  |
| 6.Профилактика по улучшению осанки и плоскостопия | все | ежедневно |  |
| 7.Игровой массаж | все | ежедневно |  |
| 8.Точечный массаж | все | ежедневно |  |
| 9.Корригирующая гимнастика после сна | все | ежедневно |  |
| Самостоятельная двигательная деятельность в течении дня | все | ежедневно под руководством воспитателя |  |
| 10.Оздоровительный бег | старший возраст |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Физкультурно-массовые мероприятия | | | |
| 1.День здоровья | все | 1раз в год | заведующий  ст. воспитатель  ст. медсестра  воспитатели |
| 2.Физкультурный досуг | все | 1 раз в месяц | воспитатели |
| 3.Физкультурно-спортивный праздник | все | 2раза в год | ст. воспитатель  муз. Руководитель  воспитатели |

Особое внимание уделяется проведению закаливающих процедур и лечебно-профилактической работе, способствующей укреплению здоровья, снижению заболеваемости детей.

С этой целью разработана система закаливания, которая периодически корректируется медицинскими работниками дошкольного учреждения. Она последовательно от щадящих процедур переходит к более, интенсивным.

Разработанная система закаливания предусматривает разнообразные формы.

**Система закаливания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные**  **группы** | **Периодичность** | **Ответственность** |
| 1.Гигиенические и водные  процедуры:  \*умывание  \*мытьё рук  \*полоскание рта после приёма пищи | все группы  (младшая группа со второго полугодия) | ежедневно | воспитатели |
| 2.Соблюдение режима прогулок | все | ежедневно дневная и вечерняя |  |
| 3.Контрастно-воздушное  закаливание после сна:  \*мокрые дорожки  \*ходьба босиком | все | ежедневно |  |
| 4.Рациональная одежда детей | все |  | воспитатели |
| 5.Режим проветривания в течении дня | все | ежедневно | младшие  воспитатели |

**Профилактические мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные**  **группы** | **Периодичность** | **Ответственность** |
| 1.Музыкатерапия | все | использование музыкального сопровождения в течении дня | Ст. медсестра  муз.руковод.  воспитатели |
| 2.Фитонциды(лук, чеснок) | все | сентябрь, декабрь, январь по 2недели | Ст. медсестра  мл. воспитатели |
| 3.Оксалиновая мазь | все | январь по 2 недели | Ст. медсестра |
| 4.Аскорбиновая кислота | все | ежедневно  3 блюдо |  |
| 5.Напиток из шиповника | все | 2-3 раза в неделю |  |
| 6.Полоскание горла настоем чеснока | средняя,  старшая,  подготовительная  к школе группа | октябрь, февраль | воспитатели |

Особое внимание уделяется часто болеющим детям. Для таких детей медицинские работники составляют специальную схему оздоровительной работы в зависимости от конкретного заболевания. Медицинская сестра выполняет рекомендации врача, ведет разъяснительную работу с родителями.

**Оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | ЧБД-2 чел. | О. пневмония-1 чел. | ОРВИ – 12 чел. | Заболевание МВП – 11 чел. | ЛОР-заболевания – 7 чел. |
| Физкультура, зарядка | Освобождение на 1 месяц | Освобождение на 1 месяц | Освобождение на 2 недели | Освобождение на 1 месяц | Освобождение на 2 недели |
| Дополнительная дыхательная зарядка | + | + | + | \_ | + |
| Дополнительный точечный массаж | + | + | + | \_ | + |
| Щадящее закаливание | Исключить водные процедуры на 2 недели | Исключить водные процедуры на 1 месяц | Исключить водные процедуры на 2 недели | Исключить водные процедуры на 1 месяц | Исключить водные процедуры на 2 недели |
| Прогулка | Сокращается на 1 час | Сокращается на 30 минут | Сокращается на 1 час | Сокращается на 1 час | Сокращается на 1 час |

**Учебный план**

**Основных видов непосредственно образовательной деятельности**

**МБДОУ «Детский сад №57»**

**(инвариантная часть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид образовательной деятельности** | | **Образовательная нагрузка** | | | | | | | | |
| **2младшая группа** | | **средняя группа** | | **старшая группа** | | | **подготовительная** | |
| Количество | время | количество | время | количество | время | | количество | время |
|  | **«Физическое развитие»** | | | | | | | | | | |
| 1. | Физическая культура  Физическая культура на воздухе | 2  1 | | 30  15 | 2  1 | 40  20 | 2  1 | 50  25 | | 2  1 | 60  30 |
|  | **«Познавательно -речевое развитии»** | | | | | | | | | | |
| 2. | Коммуникация  Чтение художественной литературы | | 0.5  05 | 15  15 | 0.5  05 | 20  20 | 1  1 | 25  25 | | 1  1 | 30  30 |
| 3. | Познание  \*Познавательно-исследовательская  конструктивная деятельность  \*Формирование элементарных математических представлений | | 05  05 | 15  15 | 05  05 | 20  20 | 05  1 | 25  25 | | 05  2 | 30  60 |
|  | \*Формирование целостной картины мира | | 05 | 15 | 05 | 20 | 1 | | 25 | 1 | 30 |
|  | **«Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | |
| 4. | Художественное творчество  \*рисование  \*лепка  \*аппликация | | 1  0.5  05 | 15  15  15 | 1  05  05 | 20  20  20 | 2  05  05 | | 50  25  25 | 2  05  05 | 60  30  30 |
| 5. | Приобщение к изобразительному искусству. | |  |  |  |  | 1 | | 25 | 1 | 30 |
| 6. | Музыка | | 2 | 30 | 2 | 40 | 2 | | 50 | 2 | 60 |
|  | **Итого:** | | 10  1час40мин. | | 10  2часа 45мин. | | 14  3часа 20мин. | | | 15  6часов 25мин. | |

**Вариативная часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Вторая младшая**  **группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к**  **школе группа** |
| **Социально – личностное** | | | | |
| Социализация  Программа «Юный Костромич» |  |  | 1 | 1 |
| «Приобщение детей к истокам русской культуры» | 1 | 1 |  |  |
| **Итого:** | | 11 | 11 | 15 | 16 |

**Примерный перечень основных видов образовательной деятельности**

**МБДОУ «Детский сад №00»**

**(инвариантная часть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды образовательной**  **деятельности** | **1гр.раннего**  **возраста** | | **2гр.раннего**  **образа** | | **2младшая**  **группа** | | | **Средняя группа** | | **Старшая**  **группа** | | **Подготовительная**  **к школе группа** | |
|  | **кол.** | **время** | **кол.** | **время** | **кол.** | **время** | | **кол.** | **время** | **кол.** | **время** | **кол.** | **время** |
|  | **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Физическая культура  Физическая культура на  воздухе | 1 | 5 | 1 | 10 | 2  1 | 15  15 | | 2  1 | 20  20 | 2  1 | 25  25 | 2  1 | 30  30 |
|  | **Познавательно- речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Коммуникация  Чтение художественной  литературы | 1 | 5 | 1 | 10 | 05  05 | | 15  15 | 05  05 | 20  20 | 1  1 | **25**  **25** | 1  1 | 30  30 |
| 3. | Познание  -познавательно-исследовательская  -конструктивная деятельность  -Формирование элементарных математических представлений  -Формирование целостной картины мира | 1  2 | 5  5 | 1  2 | 10  10 | 05  05  05  05 | | 15  15  15  15 | 05  05  05  05 | 20  20  20  20 | 05  05  1  1 | 25  25  25  25 | 05  05  2  1 | 30  30  30  30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Художественное творчество  -рисование  -аппликация  -лепка |  |  | 1 | 10 | 1  05  05 | 15  15  15 | 1  05  05 | 20  20  20 | 2  05  05 | 25  25  25 | 2  05  05 | 30  30  30 |
| 5. | Приобщение к изобразительному искусству |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 25 | 1 | 30 |
| 6. | Музыка | 2 | 5 | 2 | 10 | 2 | 15 | 2 | 20 | 2 | 25 | 2 | 30 |
|  | Итого: | 10 |  | 10 |  | 10 | 1ч.40м | 10 | 2ч.45м | 14 | 3ч.20м. | 15 | 6ч.25м |

**Вариативная часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **2младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к**  **школе группа** |
| **Социально-личностное развитие** | | | | |
| Социализация  Региональная программа «Юный Костромич». |  |  | 1 | 2 |
| Итого дополнительной НОД  в неделю: |  |  | 1 | 2 |
| Общее количество  НОД в неделю: |  |  | 15 | 17 |

**Циклограмма образовательной деятельности**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

-явлениям нравственной жизни ребенка (дни доброты, друзей и т. д.);

-окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

-миру искусства и литературы (дни поэзии, детской книги, театра и др.);

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День государственного флага, День России, День защитников Отечества и др.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название праздника | Краткая  информационная справка | Время проведения | Форма проведения | Подготовка к празднику |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| День  знаний | 1 сентября – праздник начало нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит порог школы. С особой торжественность встречают в школах первоклассников. | 1 сентября | - экскурсии в школу, участие в празднике. | Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе, школьным принадлежностям, труду учителя.  5-7лет  -Сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин»и т.д.);  -беседы по теме праздника;  -экскурсия в школу;  -чтение художественной литературы;  -разучивание стихов о школе, учителе;  -знакомство со школьными принадлежностями;  -мастерская (изготовление подарков первоклассникам;  -рассказы из опыта детей («Как мой старший брат (сестра, друг)собирались в школу. |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября – новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников».Идея этого праздника – помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. | 4-я неделя сентября | - день открытых дверей;  -выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад». | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии  воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.  3-5лет  -сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;  -наблюдение за трудом младшего воспитателя;  -«обзорная» экскурсия по детскому саду;  -чтение художественной литературы;  -разучивание стихов;  -развивающие игры «Профессии»;  5-7лет  -педагогические ситуации, решение ситуаций;  -проектная деятельность;  -наблюдения за работниками детского сада;  -тематические экскурсии по детскому саду;  -продуктивная и изобразительная деятельность. |
| Международный день музыки | Международный день музыки учрежден 1 октября 1975года по решению ЮНЕСКО. Одним из инициаторов учреждения Международного дня музыки является  композитор Дмитрий Шостакович. | 1-ая неделя октября | -музыкальная викторина;  -экскурсия в филармонию. | Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству:  5-7лет  -слушание музыки разных жанров и направлений;  -беседы по теме праздника;  -«рисование музыки»;  -музыкально-дидактические игры. |
| День народного  единства | 4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 1612 годы вины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай –город, освободив Москву от польских интервентов. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. | 1-ая неделя ноября | - фольклорный праздник;  -спортивное развлечение (подвижные игры народов России);  -выставка рисунков и поделок (национальный костюм, природа России). | Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране.  5-7лет  -цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»;  -чтение художественной литературы;  -игры-драматизации (по сказкам народов России);  -разучивание стихотворений по теме праздника;  -рассматривание фотографий с изображением памятника К Минину и Д Пожарскому, иллюстраций по теме праздника. |
| День матери | Праздник «День Матери» основан президентом Российской Федерации  30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. «День Матери» занимает особое место. Это праздник к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро и нежность. | 4-ая неделя ноября | - конкурс чтецов «Милой мамочке».  -выставки рисунков «Моя мама». | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней:  3-5лет  -сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;  чтение художественной литературы;  -разучивание стихов по теме праздника;  -слушание и исполнение музыки (песен)  о маме.  5-7лет  -сюжетно-ролевая игра «Семья»;  -организация фотовыставки портретов «Моя мама»;  -педагогические и игровые ситуации;  -проектная деятельность. |
| Новый год | В России со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492году великий князь Иоанн утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго.  Россия начинала устанавливать связи  с Европой и такая разница во времени очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр издал указ отменить Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября. | 3-4-ая неделя декабря | -новогодний утренник;  -карнавал | Формирование представлений о Новом годе как веселом добром празднике, как начало календарного года, особенности Нового года в теплых странах. Формирование умений доставлять радость близким.  Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточно большой опыт по подготовке и проведению новогодних утренников.  Большое внимание уделяется решению психолого-педагогическим задачам образовательной области «Безопасность». |
| День защитника Отечества | Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько , как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин – защитников в широком смысле этого слова. | 23 февраля | -спортивный праздник;  -музыкально-театралиованный досуг; | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины.  3-5лет  сюжетно-ролевая игра «Семья»;  -чтение художественной литературы;  -подвижные и спортивные игры;  -разучивание стихов по теме;  -слушание и исполнение «военных» лет;  5-7лет  -подвижные и спортивные игры;  -сюжетно-ролевые игры;  -слушание и исполнение «военных» патриотических песен;  -викторина по теме праздника;  -рассказы детей из личного опыта. |
| Международный  женский день | Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны-женщины, состоящие в браке. Они получали подарки от своих мужей, были окружены любовью и вниманием. В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня». | 8 Марта | -утренник посвященный Международному женскому дню;  -выставка рисунков «Моя мама»; «Моя бабушка». | Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желание помогать им и заботиться о них.  В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. |
| Международный  день театра | Международный день театра с 1961года отмечается 27марта. Это не просто профессиональный праздник мастеров сцены, это праздник миллионов зрителей. Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое эмоциональное событие, впечатление от которого память хранит многие годы. А еще это игра, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка дошкольного возраста. | 4-ая неделя | -сюжетно-ролевая игра «Театр»;  -театрализованные представления;  -экскурсии в театр. | Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству:  3-4года  -игры – драматизации сказок;  -музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения;  -посещение театра (кукольного, детского спектакля в драматическом театре);  5-7лет  -сюжетно –ролевая игра «Театр»;  -знакомство с театром (помещения, сцены, реквизит, декорации и т.д.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Международный  день птиц | Международный день птиц отмечается с 1906года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927году. По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, прочие птичьи домики. | 1 неделя апреля | -выставка «Птицы мира», «Птицы России», продуктивная деятельность детей, экскурсии в зоопарк, лес.  -Развлечение «Птичьи голоса». | Аналогично празднику «Всемирный день животных». |
| Международный день книги | Начиная с 1967года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсона весь мир отмечает Международный день детской книги, подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли. |  | -выставка книг, изготовленных руками детей с помощью воспитателей;  -сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»;  -экскурсия в библиотеку. | Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к книгам.  -Чтение и рассматривание книг для детей;  -сюжетно-ролевые игры;  -экскурсия в библиотеку;  -беседы, решение проблемных ситуаций;  -проектная деятельность;  -труд в уголке книги;  -литературная викторина;  -слушание музыки по мотивам литературных сюжетов. |
| Всемирный день здоровья | Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. | 3-неделя апреля | спортивный праздник | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  -игры – экспериментирование;  -чтение и разучивание стихотворений по теме праздника;  -подвижные игры;  -игровые ситуации, беседы по теме праздника;  -эстафеты и соревнования;  -проектная деятельность |
| День Космонавтики | 12 апреля 1962 года гражданин России майор Ю.А.Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет длился всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. | 12 апреля | -просмотр видеофильма о космосе;  -беседа о первом космонавте;  -сюжетно-ролевые игры:  «Космонавты», «Космический корабль» | Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.  -сюжетно-ролевые игры;  -проектная деятельность;  -слушание песен о космосе и космонавтах;  -продуктивная деятельность детей;  -беседы, рассказы воспитателя по теме праздника. |
| Международный день защиты детей | 1 июня – один из самых старых международных праздников. Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности. | 1 июня | -беседа о правах детей в нашей стране. | Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которые защищают взрослые люди.  -сюжетно-ролевые игры;  -беседы и рассказы о истории праздника;  -рассматривание фотографий, карт, глобуса;  -проектная деятельность;  -организация конкурса рисунков на асфальте;  -чтение художественной литературы;  -слушание и исполнение музыки (песен). |
| День России | День России или же День независимости России, как именовался этот праздник до 2002года – это один из самых «молодых» государственных праздников в стране. | 12 июня | см. день народного единства | Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.  -рассматривание кукол в национальном костюмах,  -подвижные игры народов России;  -слушание гимна России, песен о России;  -чтение художественной литературы;  -беседы по теме праздника;  -сюжетно-ролевые игры;  -экскурсия в краеведческий музей;  -проектная деятельность;  -организация и презентация фотовыставок. |
| Международный день семьи | Международный день семьи учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Установление этого дня призвано обратить внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы семьи. | 2-неделя мая | -спортивные соревнования «Мама, папа, я –спортивная семья»;  -выставка семейных фотографий |  |

**3.Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы**

В Федеральных Государственных требованиях достижения детей, которые они могут приобрести в результате освоения программы, определены как планируемые результаты, которые подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточные результаты (они определяются для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет)- это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению программы по всем направлениям развития детей.

Педагогический коллектив диагностику осуществляет 2 раза в год в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдения за воспитанниками в процессе НОД и свободной деятельности.

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

**От 3-4 лет**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии ФГТ через раскрытия динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными**

**культурно-гигиеническими навыками»**

-Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

-Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

-Сформирована потребность в двигательной активности.

-Проявляет интерес к участию в совместных играх и упражнениях.

-Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

-Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

-Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

**-**Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

-Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением.

-Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях.

-Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

-Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации.

-Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

-Проявляет интерес к участию в праздниках, совместных досугах и развлечениях.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

-Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.

-Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия;

-Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы;

-Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии;

-Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивной деятельности.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами**

**взаимодействия со взрослыми и сверстниками**

-Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре;

-Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;

-Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;

**-**Обращается к воспитателю по имени отчеству.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**

-Имеет положительный настрой на соблюдения элементарных правил поведения в детском саду и на улице;

-Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения;

-Может спокойно общаться без крика, умение делится с товарищем, понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;

- Соблюдает привила элементарной вежливости говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»;

-Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого;

-Знает что ,надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После игры убирать на место игрушки;

-После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствие этих поступков.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**

**-**Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявлять желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке;

-Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

-Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

-Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

**-**Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

-Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные, женщины нежные, заботливые;

-Называет членов своей семьи, их имена;

-Знает название родного города;

-Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, водитель, строитель).

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

-Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;

-В случае проблемной ситуации обращается за помощью;

-Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной

деятельности;

-В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого;

-Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций;

**Интегративное качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.

«Здоровье»:

-Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

«Физическая культура»:

-Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление воспитателем;

-Умеет бегать, сохраняя равновесие;

-Сохраняет равновесие по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы;

-Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом;

-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;

-Может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, ударять мяч об пол, бросать его вверх и ловить, метать предметы правой и левой рукой;

«Социализация»:

-Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре;

- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

-Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

-Может принимать участие в беседах о театре.

«Труд»:

-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

-Может помочь накрыть стол к обеду.

«Безопасность»:

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

-Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познание»:

Продуктивная (конструктивная) деятельность, знает, называет детали строительного материала;

-Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений: умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;

-Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов и выделять один предмет из группы;

-Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

-Понимает смысл обозначений: вверху -внизу, впереди –сзади, слева –справа, на, над –под, верхняя –нижняя (полоска);

-Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира: называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки;

-Ориентируется в помещении детского сада;

-Называет свой город;

-Выделяет наиболее характерные сезонные.

Коммуникация, рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого;

-Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Чтение художественной литературы: называет произведения (в произвольном изложении) прослушав отрывок из него;

-может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Художественное творчество:

-Рисование. Изображает отдельные предметы, незамысловатые по содержанию сюжеты.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

-Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображение предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

«Музыка»:

-Слушает музыкальные произведения до конца;

-Узнает знакомые песни;

-Умеет выполнять танцевальные движения;

-Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

**От 4-до5лет**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

**-**Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

-Владеет в соответствии возраста основными движениями;

-Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

-Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;

-Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

-Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

-Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

-Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;

-Проявляет устойчивый к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;

-Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

-Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок;

**-**Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (печальный , сердитый), эстетические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**

-Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли;

**-**При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, умеет считаться с интересами товарищей;

-Речь при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится вне ситуативной;

-Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

- В взаимоотношениях со сверстниками проявляет изобретательность, которая выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партнеры по играм.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

**-**Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий;

-В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры;

-Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени отчеству;

-Умеет сам или при помощи взрослого вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

-Знает, что нельзя вмешиваться в разговоры взрослых.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**

-Владеет элементарными навыками обслуживания;

-Ориентируется в пространстве детского сада;

-Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры;

-Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;

- Способен конструировать по собственному замыслу;

- Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме;

- Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;

-Умеет самостоятельно находить интересные для себя занятия.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

-Выполняет индивидуальные и коллективные поручения;

-Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо;

- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;

-Может описать предмет, картину, составить рассказ по картине;

- Способен сосредоточенно действовать в течении 15 – 20 минут.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

«Здоровье»:

-Соблюдает элементарные правила гигиены;

-Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме;

-Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

«Физическая культура»:

-Принимает правильное исходное положение при метании: может метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивает мяч об пол;

-Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

-Ориентируется в пространстве: находит левую и правую стороны.

«Социализация»:

-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль,

Владеет способом ролевого поведения;

-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу;

-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;

-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;

-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;

-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

«Труд»:

-Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок;

-Самостоятельно выполняет обязанности по столовой;

-Самостоятельно готовит свое место к занятиям, убирает материалы по окончанию работы.

«Безопасность»:

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

-Различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначения;

-Понимает значение светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

«Познание»:

\*Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

-Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

\*Формирование элементарных математических представлений:

-Умеет считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?);

-Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах5);

-Умеет сравнивать два предмета по величине;

-Различает круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, знает их характерные отличия;

-Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу;

-Определяет части суток.

\*Формирование целостной картины мира:

-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице: знает их назначения;

-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;

-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;

-Называет времена года в правильной последовательности;

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

«Коммуникация»:

-Понимает и употребляет слова антонимы, умеет образовывать новые слова;

-Умеет выделять первый звук в слове;

-Рассказывает о содержании сюжетной картинки;

-С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

«Чтение художественной литературы»:

-Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;

-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;

-Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки.

«Художественное творчество»:

\*Рисование:

-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использование различных материалов;

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

\*Лепка:

-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

\*Аппликация:

-Правильно держит ножницы, и умеет резать ими по прямой, по диагонали;

-Аккуратно наклеивает изображение предметов, состоящих из нескольких частей.

«Музыка»:

-Узнает песни по мелодии;

-Может петь протяжно, четко произносить слова;

-Выполняет движения отвечающие характеру музыки;

-Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах;

-Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии.

**От 5 до 6 лет**

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

-Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

-Владеет в соответствии с возрастом основными движениями;

-Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

-Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;

-Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;

-Имеет элементарные представления о ценности здоровья. Пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;

-Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

-Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от питания;

- Начинает проявлять умение заботится о своем здоровье.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

-Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии др.);

-Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;

-Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

**Интегрированное качество «Эмоционально отзывчивый»**

-Эмоционально чувствует переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй;

-Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;

-Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

**Интегрированное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

-Распределяет роли до начало игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;

-Игровое взаимодействия сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;

-Речь становится главным средством общения;

-Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;

-Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

**Интегрированное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

**-**Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;

-Понимает , что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

-Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице;

-В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

**-**Владеет элементарными навыками самообслуживания;

-Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверх - внизу, впереди –сзади, слева –справа, между, рядом и пр.);

-Способен конструировать по собственному замыслу;

-Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме;

-Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;

-Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

**-**Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знают где работают родители, как важен для общества их труд;

-Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;

-Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу на которой живет;

-Знает, что Российская Федерация(Россия) – огромная многонациональная страна, что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;

-Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о дне Победы.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

**-**Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

-Способен принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослого, может выучить небольшое стихотворение;

-Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

-Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;

-Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

«Здоровье»:

-Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;

-Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при чихании и кашле закрывает рот носовым платком);

-Владеет элементарными навыками поведения во время еды, пользуется вилкой ножом;

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье.

«Физическая культура»:

-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

-Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа;

-Умеет прыгать в длину с места (не менее 80см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

-Умеет метать предметы правой и левой рукой, владеет школой мяча;

-Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполняет повороты направо, налево, кругом;

-Умеет кататься на самокате;

-Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

«Социализация»:

-Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры;

-Умеет разворачивать сюжет игры в зависимости от количества играющих детей;

-Объясняет правила игры сверстникам.

-После просмотра спектакля может оценивать игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

«Труд»:

-Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

-Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

-Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

-Выполняет поручения в уголке природы.

«Безопасность»:

-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

-Соблюдает элементарные правила организованного поведения на улице и транспорте, элементарные правила дорожного движения.

-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережного отношения к окружающей природе.

«Познание»:

\*Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки;

-Создает постройку по рисунку.

-Умеет работать коллективно.

\*Развитие элементарных математических представлений:

-Считает в пределах 10.

-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными(в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

-Размещает предметы различной величины в порядке возрастания.

-Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.

-Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток.

-Называет текущий день недели.

\*Формирование целостной картины мира:

-Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

-Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

-Знает название родного города, страны, ее столицу.

-Называет времена года, отмечает их особенности.

-Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

-Бережно относится к природе.

«Коммуникация»:

-Может участвовать в беседе.

-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, пересказывает небольшие литературные произведения.

-Определяет место звука в слове.

-Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.

«Чтение художественной литературы»:

-Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

-Называет жанр произведения.

-Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

«Художественное творчество»:

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

-Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

\*Рисование:

-Создает изображение предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.

-Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

\*Лепка:

-Лепит предметы разной формы, использует усвоенные приемы и способы.

-Создает небольшие сюжетные композиции.

-Создает изображения по мотивам народных игрушек.

\*Аппликация:

-Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывание бумаги.

«Музыка»:

-Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

-Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

-Умеет выполнять танцевальные движения.

-Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует не подражая другим детям.

-Умеет играть на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Итоговые результаты – это описание интегративных качеств ребенка 6-7лет, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описываются интегративные качества ребёнка в виде социального портрета ребёнка 7лет. Портрет ребёнка выпускника дошкольного образовательного учреждения, отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста.

**Социальный портрет ребёнка 7лет, освоившего основную**

**общеобразовательную программу дошкольного образования**

**1. «Физически развитый, овладевший основными культурно гигиеническими навыками».** Ребёнок достиг максимального возможного уровня физического развития. У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**2. «Любознательный, активный».**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире .Любит задавать вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах деятельности, в случае затруднений обращается к взрослому.

**3. «Эмоционально отзывчивый».**

-Откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**4. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».**

Ребёнок владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.

**5. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия».**

Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых. Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

**6. «Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».**

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослыми, так и им самим .Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.д.

**7. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».**

Ребёнок имеет представление:

-о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей

-о составе семьи, родственных отношений, семейных традициях

-об обществе, его культурных ценностях

-о государстве (его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему

-о мире (планете Земля, многообразие стран и государств, населения, природа планеты).

**8. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»,** умениям работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

У ребёнка сформированы умения и навыки: (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Сформированные интегративные качества ребёнка- итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы**

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых

и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей.

**Цель мониторинга:**

\*Получение объективной информации о реализации образовательной программы.

\*Определение степени освоения ребёнком образовательной программы и определение уровня достижения планируемых результатов.

**Задачи мониторинга:**

**\***Определить уровень формирования интегративных качеств ребёнка 6-7лет, освоившего образовательную программу ДОУ.

\*Отследить динамику формирования интегративных качеств ребёнка в каждой возрастной группе(3-4,4-5,5-6лет).

\*Выявить индивидуальные особенности каждого ребёнка с целью коррекции его развития.

Система мониторинга основывается на следующих **принципах:**

\*системности

\*непрерывности

\*научности

\*целесообразности

\*целостности

\*диагностическо - практической направленности

\*преемственности.

Для осуществления мониторинга необходимо создать **условия:**

**\***нормативно-правовое обеспечение

\*Кадровое обеспечение:

-старший воспитатель

-воспитатели

-музыкальный руководитель

-старшая медсестра.

\*Методическое обеспечение:

-библиотека специальной литературы

-картотека диагностического инструментария.

\*Материально-техническое обеспечение:

-компьютер

-фотоаппарат

-магнитофон.

В соответствии с Федеральными Государственными Требованиями система мониторинга должна включать:

**1.Направление мониторинга**

\*Мониторинг развития интегративных качеств;

\*Мониторинг овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

\*Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе.

**2.Описание:**

\*объекта

\*содержание мониторинга

\*форм, средств и методов

\*периодичности

\*возрастной группы

\*ответственных, кто будет проводить мониторинг.

**Система мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **мониторинга** | **Объект** | | **Срок проведения** | **Ответственный** | **Возрастная группа** |
| Мониторинг развития  интегративных качеств | Физически развитый | Медицинская оценка | Сентябрь, май | старшая медсестра | Все группы |
|  | Педагогическая оценка | Сентябрь, май | воспитатели | Все группы |
| любознательный, активный | | Сентябрь, май | воспитатели | Все группы |
| эмоционально-отзывчивый | | Сентябрь, май | воспитатели | Все группы |
| Овладевший средствами общения | | Сентябрь, май | воспитатели | Все группы |
| Способный управлять своим поведением | | Сентябрь, май | воспитатели | Все группы |
| Способный решать интеллектуальные и личностные  задачи | | Сентябрь, май | воспитатели | Все группы |
| Имеющий первичные представления о себе, семье,  обществе, государстве, мире и природе | | Сентябрь, май | воспитатели | Все группы |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | Сентябрь, май | воспитатели | Все группы |
| Овладевший необходимыми навыками и умениями | | Сентябрь, май | воспитатели | Все группы |
| Мониторинг овладения детьми необходимыми  умениями и навыками | Здоровье | | Сентябрь, май | воспитатели | Все группы |
| Физическая культура | | Сентябрь, май | воспитатели | Все группы |
| Социализация | | Сентябрь, май | воспитатели | Все группы |
| Труд | | Сентябрь, май | воспитатели | Все группы |
| Безопасность | | Сентябрь, май | воспитатели | Все группы |
| Познание | | Сентябрь, май | воспитатели | Все группы |
|  | Коммуникация | | Сентябрь, май | воспитатели | Все группы |
| Чтение художественной литературы | | Сентябрь, май | воспитатели | Все группы |
| Художественное творчество | | Сентябрь, май | воспитатели | Все группы |
| Музыка | | Сентябрь, май | муз. Руководитель | Все группы |
| Мониторинг  психологической готовности детей к обучению в школе | Социально - личностная сфера | | Сентябрь, май | воспитатель | подготовительная к школе группа |

**Часть – формируемая участниками образовательного процесса**

**1.Пояснительная записка**

Вторая часть общеобразовательной программы раскрывает следующие разделы:

-Региональный компонент;

-Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста;

-Условия реализации программы.

1.1Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно – исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Работа по внедрению региональной программы приобретает в образовательном процессе комплексно-интегрированный характер, в котором одна тема «привязывается» к другой. В итоге образуется единый целостный круг, модель, характерной особенностью которой является повторное обращение в разных видах деятельности одного и того же блока

К одним и тем же целям, задачам, темам. Используемый принцип спирали обеспечивает последовательность и постепенность приобретения и накопления для конкретного возрастного периода системных знаний, умений и навыков, способствующих построению целостного образа своей малой родины. Такой принцип позволяет объединить образовательный процесс в единую систему, в которой обеспечивается целенаправленное взаимодействие педагогов, специалистов дошкольного учреждения, семьи, образовательных учреждений (школ и учреждений дополнительного образования), Костромского государственного историко-архитектурного и художественного музея, библиотек….

Работу с родителями предполагается строить по схеме:

Презентация изучаемой темы

Обучение родителей – организация совместных дел

На этапе презентации важно убедить родителей в значимости темы, ее актуальности. Презентация темы может пройти через родительское собрание, педагогический совет, наглядную информацию, зрелищные мероприятия. При обучении родителей можно использовать как хорошо известные формы работы с семьей (консультации, папки-передвижки, тренинги и т.д.),так и современные (игротеки, родительские газеты), которые дают не менее положительный результат.

**1.2.Планируемые результаты**

**Уровни освоения программы**

**1балл – низкий уровень**

ребенок проявляет интерес к темам раздела;

-при активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого материала;

-затрудняется в точном ответе на вопросы взрослого.

**2балла – средний уровень**

-ребенок проявляет устойчивый интерес к темам раздела;

-общается со сверстниками и взрослыми по поводу воспринимаемого материала;

-имеет системные знания по некоторым темам раздела.

**3балла – высокий уровень**

-ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес к темам раздела;

-использует в собственной деятельности полученные знания, умения, навыки;

-проявляет самостоятельность, инициативу и творчество;

-имеет системные знания по всем разделам.